

## SYSTEMATIC LITERATURE REVIEW : PEMBELAJARAN PROJECT BASED LEARNING TERHADAP KECAKAPAN HIDUP YANG BERSIFAT GENERIK (SOFT SKILL)

Lina Mufidah<sup>1</sup>, Eka Rachmawati<sup>2</sup>, & Titik Sulistyani<sup>3</sup>

<sup>1,2,3</sup>Akademi Kesejahteraan Sosial AKK Yogyakarta;

E-mail: lina\_mufidah@yahoo.co.id

### ABSTRAK

Tujuan systematic literature review yaitu mengetahui pengaruh pembelajaran *project based learning* terhadap kecakapan hidup (komunikasi, tanggunjawab, kerjasama dan emosional). Metode penelitian menggunakan *sistematis literature review*. Kriteria inklusi pada penelitian ini adalah metode penelitian menggunakan metode kuantitatif, Penelitian yang menjadikan metode *project based learning* terhadap permasalahan siswa kecakapan hidup generik (*soft skill*) peserta didik sebagai kajian utama, Subjek penelitian yang diteliti yaitu peserta didik SD, SMP, SMA, dan mahasiswa, Penelitian yang diterbitkan oleh penerbit nasional yang telah ber ISSN atau telah terakreditasi SINTA, Tahun terbit antara 2019-2023, Bahasa yang digunakan Bahasa Indonesia atau Bahasa Inggris. Pencarian jurnal dilakukan dari bulan Oktober 2023 hingga November 2023, kegiatan penelusuran jurnal dilakukan dari websiter google scholar. Jurnal yang diperoleh menjadi data sekunder yang nantinya akan di ekstraksi dari penelitian sebelumnya. Penelusuran ditemukan 14 jurnal yang telah dipilih berdasarkan objek yang ditentukan pada tujuan. Hasil systematic literature review yaitu pembelajaran menggunakan metode *project based learning* memberikan pengaruh pada kecakapan hidup secara generik antarlain meningkatnya kemampuan komunikasi, meningkatkan kerjasama peserta didik, meningkatkan tanggung jawab peserta didik dan meningkatkan kemampuan pengelolaan emosional peserta didik. Karakter ini akan mendukung kurikulum merdeka dengan karakteristik utama dari kurikulum ini yang mendukung pemulihan pembelajaran sesuai capaian pembelajaran.

**Kata kunci:** *project based learning*, kecakapan hidup, kemampuan komunikasi, kerjasama, tanggung jawab, emosional

### ABSTRACT

*The purpose of the systematic literature review is to determine the effect of project-based learning on life skills (communication, responsibility, cooperation and emotional). The research method uses systematic literature review. The inclusion criteria in this study are research methods using quantitative methods, research that makes project-based learning methods on students' problems generic life skills (soft skills) students as the main study, research. The research subjects studied are elementary, junior high, high school, and student students, Research published by national publishers who have been ISSN or have been accredited by SINTA, Published year between 2019-2023, Language used Indonesian or English. The search database was conducted from October to November 2023, researchers searched literature using three databases, namely Google Scholar, and ScienceDirect. The data used in this study are secondary data obtained through data extraction from previous studies. The search found 14 journals that had been selected based on predetermined inclusion criteri. The results of the systematic literature review, namely learning using the project-based learning method, have an influence on life skills generically, including increasing communication skills, increasing student cooperation, increasing student responsibility and improving students' emotional management abilities. This character will support the independent curriculum with the main characteristics of this curriculum that support learning recovery according to learning outcomes.*

**keywords:** *project based learning*, life skills, communication skills, teamwork, responsibility, emotional

## PENDAHULUAN

Pembelajaran model project based learning merupakan suatu model pembelajaran inovatif yang kegiatan belajar melibatkan peserta didik secara aktif dalam proses pembelajaran dan kegiatan pemecahan masalah. Pembelajaran ini melibatkan peserta didik untuk menghasilkan suatu yang bernilai. Pembelajaran dengan model project based learning merupakan salah satu pembelajaran yang diharapkan dari kurikulum merdeka. Pada pembelajaran project based learning peserta didik akan mampu mengembangkan suatu proyek baik secara individu ataupun secara kelompok agar dapat menghasilkan suatu produk. Pendekatan ini memiliki tema yang konkrit dan memberikan pengalaman kepada pribadi anak, serta berpotensi terhadap peningkatan emosional dan intelektual (Nisfa et al. 2022).

Pembelajaran berbasis proyek menuntut pengajar atau peserta didik mengembangkan pertanyaan penuntun, mengingat bahwa masing-masing peserta didik memiliki gaya belajar yang berbeda, sehingga pembelajaran berbasis proyek akan memberikan pengalaman peserta didik dalam menggali konten dengan menggunakan berbagai cara yang bermakna bagi dirinya, serta menguji secara ilmiah sesuai pengetahuan dengan kolaborasi (Sucilestari and Arizona 2018).

Karakteristik model pembelajaran berbasis proyek merupakan penentu keputusan pada kerangka kerja, adanya permasalahan yang diajukan pada peserta didik dapat menemukan solusi dari sebuah permasalahan, peserta didik dituntut menentukan solusi, dan juga melakukan kolaboratif bertanggung jawab untuk mengakses dan mengelola informasi untuk memecahkan permasalahan.

Model pembelajaran berbasis proyek merupakan alternative model pembelajaran yang dapat meningkatkan keaktifan mahasiswa serta menunjang kecakapan hidup. Kecakapan hidup merupakan

pengembangan diri untuk bertahan hidup, tumbuh, serta berkembang, memiliki kemampuan untuk berkomunikasi, bertanggung jawab, dan mampu mengolah emosional peserta didik (Prasetyo 2022).

Pembelajaran ini merupakan salah satu model yang dapat diterapkan pada perkuliahan karena model ini memiliki potensi yang besar untuk menciptakan pengalaman bermakna bagi mahasiswa memasuki dunia kerja, pengalaman bermakna yang dimaksud antara lain dapat melatih kolaborasi yang baik (Saenab, Yunus, and Husain 2019).

Tahapan model project based learning pada penelitian ini antara lain dengan penentuan pertanyaan dasar, mendesain perencanaan proyek, menyusun jadwal kegiatan, memonitor siswa dan kemajuan proyek, menguji hasil dan mengevaluasi pengalaman.

## METODE PENELITIAN

Penelitian ini menggunakan metode *systematic literature review* yang merupakan penelusuran literature secara sistematis bertujuan untuk berupa identifikasi, evaluasi, dan interpretasikan temuan studi. Beberapa istilah menyebut penelitian tunggal. Hasil penelitian tunggal biasanya ditemui tidak sesuai atau perlu perbaikan, sehingga sintesis hasil penelitian tersebut dapat dilakukan.

Umumnya metode SLR ini merupakan metode untuk menggabungkan penelitian tunggal yang memberikan informasi fakta yang akurat serta berguna untuk sintesis penelitian relevan. Pada penelitian kuantitatif mensintesis hasil-hasil temuan dengan teknik kuantitatif menggunakan meta analisis.

Meta analisis pada penelitian kuantitatif menggunakan langkah SLR secara umum antara lain: 1) mengidentifikasi pertanyaan penelitian; 2) mengembangkan aturan penelitian meta

analisis; 3) menetapkan lokasi data base-base yang relevan (sinta, google scholar, dll); 4) seleksi hasil penelitian-penelitian relevan; 5) memilih hasil-hasil penelitian yang berkualitas; 6) ekstraksi data dari studi individu/perorangan/independent; 7) melakukan sintesis hasil-hasil penelitian yang berkualitas; dan 8) menyajikan hasil-

hasil penelitian yang relevan dalam bentuk laporan penelitian.

Kriteria inklusi dalam SLR ini digunakan untuk melihat penelitian sesuai dengan tujuan dari literature review. Penentuan kriteria hasil penelitian relevan dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 1. Kriteria inklusi dan eksklusi hasil penelitian

No	Kriteria Inklusi	Kriteria Eksklusi
1.	Penelitian yang digunakan menggunakan metode kuantitatif	Penelitian yang menggunakan data kualitatif
2.	Penelitian yang menjadikan metode project based learning terhadap permasalahan siswa kecakapan hidup generic ( <i>soft skill</i> ) peserta didik sebagai kajian utama	Penelitian yang menjadikan metode project based learning terhadap bukan untuk mengetahui dampak terhadap kecakapan hidup generic ( <i>soft skill</i> ) peserta didik
3.	Subjek penelitian yang diteliti yaitu peserta didik SD, SMP, SMA, dan mahasiswa	Subjek penelitian dari penelitian bukan peserta didik pendidikan formal
4.	Penelitian yang diterbitkan oleh penerbit nasional yang telah ber ISSN atau telah terakreditasi SINTA	Penelitian yang diterbitkan oleh jurnal nasional tidak terakreditasi atau nasional yang diluar inklusi
5.	Tahun terbit antara 2019-2023	Tahun terbit diluar range 2021-2023
6.	Bahasa yang digunakan Bahasa Indonesia atau Bahasa Inggris	Bahasa yang digunakan selain Bahasa Indonesia atau Bahasa Inggris

Pencarian menggunakan database google scholar dari Bulan Oktober 2023 hingga November 2023, didapatkan data sekunder untuk dapat melakukan ekstraksi data dari penelitian sebelumnya. Penelusuran ditemukan 14 jurnal yang masuk dalam inklusi. Kata kunci penelitian

ini menggunakan keyword antara lain project based learning, komunikasi, kerjasama, tanggung jawab, dan kemampuan emosional.

Kata kunci dalam literature review ini disesuaikan tuju dalam penelitian ini adalah

Tabel 2. Kata kunci

Project Based Learning	Kecakapan hidup	Soft Skill
	Soft skill	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Komunikasi</li> <li>• Kerjasama</li> <li>• Tanggung jawab</li> <li>• Kemampuan emosional</li> </ul>

Hasil penelitian jurnal berdasarkan Database :

Tabel 3. Hasil Pencarian Database

Database	Jumlah
Google Scholar	3230
ScienceDirect	5854
Total	9184

Peneliti kemudian melakukan skrining didapatkan pencarian awal sebesar n=9184, jurnal yang berjudul hampir sama dilakukan eliminasi dan menjadi jurnal sebesar n=5623 sehingga diperoleh 14 jurnal yang sesuai inklusi.

Penyajian data dilakukan dalam bentuk yang mudah dibaca dan dimengerti. Penelitian menggunakan penyajian berbentuk tabel serta memberikan narasi untuk dapat menjelaskan hasil-hasil

penelitian mengenai project based learning terhadap kecakap hidup generic seperti komunikasi, kerjasama, tanggung jawab, dan kemampuan emosional.

### HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

Hasil dan pembahasan merupakan paparan jurnal yang sesuai kriteria, berikut tabel jurnal yang relevan dengan tujuan literature review:

Tabel 4. Kajian Jurnal Relevan

Nomor	Judul penelitian	Tujuan penelitian	Metode penelitian	Responden dan jumlah sampel	Hasil penelitian
<b>Jurnal 1</b> (Lusiana, Dewi Susanti, and Andari 2019)	Pengaruh PJBL dengan media interakti dalam meningkatkan kemampuan matematis	Penelitian bertujuan untuk mengetahui pengaruh metode pembelajaran PJBL berbasis media interakti terhadap peningkatkan kemampuan matematis mahasiswa pada materi garis singgung lingkaran	Metode Korelasional	Mahasiswa Prodi Pendidikan Matematika berjumlah	Hasil penelitian menunjukkan bahwa project based learning menggunakan media interaktif mampu meningkatkan kemampuan matematis mahasiswa sebesar 77%, ini menunjukkan bahwa selain Project based learning berbasis media interaktif masih ada 23% dari faktor lain .
<b>Jurnal 2</b> (Nugroho, Jalmo, and Surbakti 2019)	Pengaruh Model pembelajaran Project based learning terhadap berpikir kritis serta kemampuan komunikasi	Penelitian ini dilakukan untuk mengetahui pengaruh Model pembelajaran Project based learning terhadap berpikir kritis serta kemampuan komunikasi	Metode kuantitatif	Siswa SMP berjumlah 60 peserta	Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat Model pembelajaran Project based learning memberikan pengaruh pada berpikir kritis serta kemampuan komunikasi
<b>Jurnal 3</b> (Ritawati 2019)	Pengaruh pendekatan Project based learning terhadap	Penelitian ini bertujuan untuk mengkaji kemampuan disposisi matematis	Metode Kuantitatif	Siswa SMA Kelas XII berjumlah 39 Siswa	Hasil penelitian menyatakan Kemampuan disposisis matematis dalam materi bangun ruang sesudah diberikan pembelajaran

	kemampuan komunikasi matematis dan disposisi matematis siswa SMA Negeri 1 Ngabang	dalam materi bangun ruang sesudah diberikan pembelajaran menggunakan pendekatan PjBL, dan mengkaji kemampuan komunikasi matematis serta besaran kontribusi pendekatan PjBL terhadap kemampuan komunikasi matematis			menggunakan pendekatan PjBL, dan mengkaji kemampuan komunikasi matematis serta besaran kontribusi pendekatan PjBL terhadap kemampuan komunikasi matematis
<b>Jurnal 4 (Rifai, Uswatun, and Nurasih 2019)</b>	Model Project Based Learning untuk meningkatkan sikap tanggung jawab ilmiah peserta didik dikelas tinggi	Tujuan penelitian ini adalah menginvestigasi pengaruh PjBL untuk meningkatkan sikap tanggun jawab ilmiah peserta didik di kelas tinggi	Metode Kuantitatif	Peserta Didik Sekolah Dasar berjumlah 24 orang	Hasil penelitian menunjukkan bahwa model Project Based learning mampu meningkatkan tanggung jawab ilmiah seorang peserta didik di dunia pembelajaran
<b>Jurnal 5 (Millah 2019)</b>	Penerapan Model Project Based Learning untuk meningkatkan sikap tanggung jawab dan hasil belajar siswa	Tujuan penelitian ini yaitu meningkatkan sikap tanggung jawab dan hasil belajar siswa menggunakan model project based learning.	Metode penelitian tindakan kelas	Peserta didik SD berjumlah 26 siswa	Hasil penelitian menunjukkan penerapan model PjBL dapat meningkatkan tanggung jawab dan hasil belajar siswa.
<b>Jurnal 6 (Hanin, Mamesah, and Anzelyna 2018)</b>	Pengaruh Bimbingan Klasikal dalam meningkatkan tanggung jawab siswa dengan adanya model pembelajaran <i>project based learning</i>	Tujuan oenelitian ini mengetahui pengaruh model project based learning dalam bimbingan klasikal dalam meningkatkan tanggung jawab siswa	Metode Kuantitatif	Peserta didik SMA berjumlah 49 siswa	Hasil penelitian didapatkan rata-rata peningkatan tanggung jawab siswa dalam meningkatkan tanggung jawab siswa dengan adanya model pembelajaran <i>project based learning</i> melalui bimbingan klasikal memiliki rerata lebih besar dibandingkan yang tidak menggunakan metode <i>project based learning</i>
<b>Jurnal 7 (Pratiwi, Ardianti, and Kanzunnudin 2018)</b>	Peningkatan kemampuan kerjasama dengan bantuan metode edutainment pada pelajaran ilmu pengetahuan sosial menggunakan metode PJBL	Tujuan penelitian ini untuk mendekripsikan kemampuan kerjasama dengan bantuan metode edutainment pada pelajaran ilmu pengetahuan sosial menggunakan metode PJBL	Metode kuantitatif	Siswa SD berjumlah	Hasil penelitian menyatakan teradapat perbedaan yang signifikan kemampuan kerjasama serta hasil belajar siswa dengan pembelajaran model project based learning.
<b>Jurnal 8 (Rahayu, Puspita, and</b>	Kefektifan model Project based learning untuk	Tujuan penelitian ini menguji keefektifan model project based learning terhadap	Metode kuantitatif	Siswa SD berjumlah 13 siswa	Hasil penelitian yang telah dilakukan yaitu ada pengaruh model project based learning

<b>Puspitaningsih 2020)</b>	meningkatkan sikap kerjasama sekolah dasar	sikap kerjasama siswa sekolah dasar			terhadap sikap kerjasama siswa sekolah dasar
<b>Jurnal 9 (Sandrayati 2021)</b>	Upaya meningkatkan kemampuan kerjasama peserta didik melalui model project based learning di MI No. 29/E/3 Hiang tinggi	Tujuan penelitian ini untuk meningkatkan kerjasama	Metode kuantitatif	Siswa Madrasah Ibtidaiyah berjumlah 70	Hasil penelitian menyatakan terhadai peningkatan tahap I dan II sebesar 16% pada sikap kerjasama dalam kategori cukup.
<b>Jurnal 10 (Syela Rachmat, Lutfi B 2021)</b>	Upaya peningkatan kemampuan kerjasama peserta didik melalui penggunaan model project based learning	Tujuan untuk meningkatkan kemampuan kerjasama peserta didik dengan penggunaan model project based learning	Metode PTK	Siswa SD berjumlah 22 peserta didik	Hasil penelitian mampu menghasilkan kerjasama peserta didik.dengan melihat kemampuan awal memiliki rata-rata lebih sedikit
<b>Jurnal 11 (Nisfa et al. 2022)</b>	Pengaruh pendekatan pembelajaran Project based learning terhadap kemampuan sosial dan emosi anak	Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh pendekatan pembelajaran project based learning terhadap ketrampilan sosial dan emosi anak	Metode kuantitatif	Siswa TK berjumlah 37 siswa	Hasil penelitian menunjukkan bahwa pendekatan pembelajaran project based learning berbasis STEAM berpengaruh terhadap ketrampilan sosial dan emosi anak TK. Siswa lebih mampu bersosialisasi dengan teman dan lingkungan sekitarnya
<b>Jurnal 12 (Swasti et al. 2023)</b>	Pengaruh terapi kelompok terapeutik kombinasi project based learning terhadap stimulasi perkembangan psikososial remaja menggunakan pendekatan PepLau	Tujuan dari penelitian ini yaitu mengetahui efek perkembangan psikososial remaja dengan pembelajaran PjBL	Metode kuantitatif	Remaja yang berjumlah 17 orang	Hasil penelitian menyatakan model interpersonal Pelau dapat menjadi pendekatan teori yang tepat digunakan untuk menstimulasi perkembangan remaja dan meningkatkan resiliensi serta psycholohical well being remaja
<b>Jurnal 13 (Biantoro, Kristanti, and Mursyidah 2020)</b>	Pengaruh penilaian kerja dan kecerdasan emosional berdasarkan project based learning (PjBL) terhadap hasil belajar Matematika siswa	Tujuan dari penelitian ini adalah mengetahui pengaruh penilaian kinerja siswa dan kecerdasan emosional siswa dalam pembelajaran PJBL terhadap hasil belajar siswa	Metode kuantitatif	Siswa SMP berjumlah 18 siswa	Hasil Penelitian didapatkan bahwa terdapat pengaruh penilaian kinerja dan kecerdasan emosional terhadap hasil belajar pada pembelajaran metode project based learning
<b>Jurnal 14</b>	Pengaruh project based	Tujuan penelitian ini mengetahui	Metode kuantitatif	Siswa SMP dengan	Hasil penelitian menyatakan kecerdasan emosional tingkat

(Prajitno and Agustin 2022)	learning terhadap hasil belajar matematika ditinjau dari kecerdasan emosional siswa	pengaruh model pembelajaran project based learning terhadap hasil belajar siswa	jumlah 32 siswa	tinggi dipengaruhi oleh project based learning,
-----------------------------	---	---	-----------------	---

**PEMBAHASAN**

Hasil literature review diperoleh hasil bahwa model pembelajaran project based learning dapat meningkatkan kecakapan hidup. Kecakapan hidup secara generic atau lebih kepada soft skill peserta didik. Kecakapan hidup dalam hal kemampuan matematis. Seseorang yang mampu mengkomunikasi gagasan dengan penggunaan tabel, gambar, diagram atau symbol serta deskripsi masalah merupakan kemampuan komunikasi matematis. Kemampuan ini memiliki indikator seperti mampu mendeskripsikan, mampu mengintrepretasikan dan juga mengevaluasi ide.

Dalam penelitiannya PjBL dapat meningkatkan motivasi pemecahan masalah. Selain itu Peserta didik terlibat langsung dalam proses diskusi dan dapat menarik kesimpulan serta Memberikan pengalaman mahasiswa sehingga membuat peserta didik mantap dalam presentasinya. Pengaruh PjBL terhadap komunikasi matematis sebesar 77% (Lusiana et al. 2019).

Penelitian lain juga menjelaskan dengan model pembelajaran project based learning meningkatkan kemampuan komunikasi lisan pada bertanya atau menanggapi pertanyaan peserta didik. Peserta didik terlibat dalam proyek secara menyeluruh dari memilih topik hingga proyek dikerjakan, selain itu peserta didik dapat menggunakan bahasa yang baik dan benar dan Peserta didik terbiasa dengan mengungkapkan pendapat serta memberi solusi (Nugroho et al. 2019). *Project based learning* mampu memberikan dampak pada kemampuan komunikasi secara matematis. Pada penelitian sebelumnya

menjelaskan dengan kemampuan menjelaskan sebuah materi bangun ruang sesudah pembelajaran PjBL (Melinda and Zainil 2020).

Penelitian Ritawati (2019) menyatakan project based learning menjadikan Peserta didik meningkat pada kemampuan pemecahan masalah, Peserta didik menjadi aktif, Peserta didik juga mampu berkolaborasi, membuat keputusan sendiri, Memiliki rasa tanggung jawab Peserta didik dapat disiplin, percaya diri, serta mampu toleransi dengan sesama. Hal ini juga relevan dengan penelitian lainnya milik Rifai dkk project based learning pada Pra siklus didapatkan 68%, siklus I sebesar 79% dan siklus II yaitu 93%, Perubahan peserta didik pada peningkatan tanggung jawab yang meliputi menjaga alat dan bahan dalam kegiatan melaksanakan tugas dan kewajiban dalam kegiatan, melaksanakan tugas individu, menerima resiko serta tidak menyalahkan orang lain. Peningkatan rata tanggung jawab pada saat pra hingga siklus I yaitu 46,9% menjadi 61,54% kemudian siklus II meningkat menjadi 80,77%. Peneliti lain juga menyebutkan bahwa PjBL meningkatkan rasa tanggung jawab anak terhadap aturan-aturan belajar (Millah, 2019)

Implementasi PjBL dilihat dari penelitian sebelumnya dapat dilihat perbedaan pre-test kategori tinggi hanya sebesar 145,8% setelah diberikan metode PjBL siswa mengalami peningkatan post-test didapatkan kategori sangat tinggi tanggung jawab siswa Siswa dengan kategori memiliki tanggung jawab tinggi akan menjadi anak yang memiliki kecenderungan dalam hal penerimaan resiko, menyelesaikan tugas dengan baik

serta memiliki prinsip hidup serta dapat beradaptasi secara sosial (Hanim, Mamesah, and Anzelyna 2018). Selain peningkatan rasa tanggung jawab, PjBL juga mampu meningkatkan kerjasama seperti dalam penelitian Pratiwi dkk (2018) bahwa hasil kemampuan kerjasam mengalami peningkatan setelah menggunakan model PjBL memiliki rata-rata 8,70 lebih besar dibandingkan kelompok kontrol 7,52. Kegiatan mengerjakan proyek dalam penelitian ini berpengaruh terhadap kemampuan kerjasama. Peserta didik dapat saling berdiskusi dan bertukar pikiran.

Penelitian milik Rahayu dkk juga demikian Project based learning dapat memberikan Pengaruh PjBL terhadap kegiatan kelompok antarlain meningkatkan sikap kerjasama dan saling membantu satu sama lainnya, menerima pendapat orang lain. Kriteria kerjasama dalam penelitian ini ditunjukkan dari kekompakkan dalam menyelesaikan proyek, peserta didik bertukar pikiran dan berpartisipasi dalam mengerjakan tugas. Selain kerjasama PjBL juga memberikan peningkatan pada aspek emosional. Seperti dalam Hasil penelitian menyatakan model interpersonal Pelau dapat menjadi pendekatan teori yang tepat digunakan untuk menstimulasi perkembangan remaja dan meningkatkan resiliensi serta psychological well being remaja. Hasil Penelitian didapatkan bahwa terdapat pengaruh penilaian kinerja dan kecerdasan emosional terhadap hasil belajar pada pembelajaran metode project based learning (Swasti et al. 2023).

## SIMPULAN

Pembelajaran menggunakan metode project based learning memberikan pengaruh pada kecakapan hidup secara generic antarlain meningkatnya kemampuan komunikasi, meningkatkan kerjasama peserta didik, meningkatkan tanggung jawab peserta didik dan meningkatkan kemampuan pengelolaan emosional peserta didik. Karakter ini akan

mendukung kurikulum merdeka dengan karakteristik utama dari kurikulum ini yang mendukung pemulihan pembelajaran sesuai tujuan pembelajaran.

## SARAN

Bagi peneliti selanjutnya diharapkan dapat mensintesis hasil penelitian pada pembelajaran menggunakan metode project based learning mencari informasi dampak kecakapan hidup secara generic pada aspek lain.

## DAFTAR PUSTAKA

- Biantoro, Nanly Ollyvia Putri Hestu, Febriana Kristanti, And Himmatul Mursyidah. (2020). "Pengaruh Penilaian Kinerja Dan Kecerdasan Emosional Berdasarkan Project Based Learning (Pjbl) Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa." *Square : Journal Of Mathematics And Mathematics Education* 2(2):89. Doi: 10.21580/Square.2020.2.2.5257.
- Hanim, Wirda, Michiko Mamesah, And Rani Romatua Anzelyna. (2018). "Pengaruh Bimbingan Klasikal Dengan Model Project Based Learning Untuk Meningkatkan Tanggung Jawab Siswa." *Insight: Jurnal Bimbingan Konseling* 7(1):56–71. Doi: 10.21009/Insight.071.05.
- Lusiana, Restu, Vera Dewi Susanti, And Tri Andari. (2019). Pengaruh Project Based Learning Berbasis Media Interaktif Terhadap Kemampuan Komunikasi Matematis." *Jurnal Program Studi Pendidikan Matematika* 8(3):354–61.
- Melinda, Vina, And Melva Zainil. 2020. "Penerapan Model Project Based Learning Untuk Meningkatkan Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa Sekolah Dasar ( Studi Literatur )." *Jurnal Pendidikan Tambusai* 4:1526–39.
- Millah, F. (2019). "Penerapan Model Project Based Learning Untuk Meningkatkan Sikap Tanggung Jawab Dan Hasil Belajar Siswa." *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar* 8(21):2034–44.
- Nisfa, Nia Lailin, Lita Latiana, Yuli Kurniawati Sugiyo Pranoto, And Diana Diana. (2022). "Pengaruh Pendekatan Pembelajaran Project Based Learning

- (Pjbl) Terhadap Kemampuan Sosial Dan Emosi Anak.” *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini* 6(6):5982–95. Doi: 10.31004/Obsesi.V6i6.3032.
- Nugroho, Andri Tri, Tri Jalmo, And Arwin Surbakti. (2019). “Pengaruh Model Project Based Learning (Pjbl) Terhadap Kemampuan Komunikasi Sains Dan Berpikir Kreatif.” *Journal Bioterdidik* 7(3):50–58.
- Prajitno, S. H., And K. R. Agustin. (2022). “Pengaruh Project Based Learning Terhadap Hasil Belajar Matematika Ditinjau Dari Kecerdasan Emosional Siswa.” *Seminar Nasional Hasil Riset Dan Pengabdian* 6(20):694–705.
- Prasetyo, Agung. (2022). *Pengaruh Expectation Confirmation, Perceived Usefulness, Dan Perceived Complementarity Terhadap Continuance Intention Dengan Satisfaction Sebagai Variabel Mediasi (Studi Empiris Pada Aplikasi Pizzahut Indonesia)*. Surakarta.
- Pratiwi, Ika Ari, Sekar Dwi Ardianti, And Moh. Kanzunudin. (2018). Peningkatan Kemampuan Kerjasama Melalui Model Project Based Learning (Pjbl) Berbantuan Metode Edutainment Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial.” *Refleksi Edukatika: Jurnal Ilmiah Kependidikan* 8(2). Doi: 10.24176/Re.V8i2.2357.
- Rahayu, Dita, Ari Metalin Ika Puspita, And Flora Puspitaningsih. (2020). “Keefektifan Model Project Based Learning Untuk Meningkatkan Sikap Kerjasama Siswa Sekolah Dasar.” *Pedagogi: Jurnal Penelitian Pendidikan* 7(2):111–22. Doi: 10.25134/Pedagogi.V7i2.3626.
- Rifai, Siti Salsabila, Din Azwar Uswatun, And Iis Nurasih. (2019). “Model Project Based Learning (Pjbl) Untuk Meningkatkan Sikap Tanggung Jawab Ilmiah Peserta Didik Di Kelas Tinggi.” *JIPVA (Jurnal Pendidikan IPA Veteran)* 3(2):127. Doi: 10.31331/Jipva.V3i2.874.
- Ritawati, Bernadeta. (2019). “Pengaruh Pendekatan Project Based Learning Terhadap Kemampuan Komunikasi Matematis Dan Disposisi Matematis Siswa Sma Negeri 1 Ngabang.” *Ed-Humanistics: Jurnal Ilmu Pendidikan* 4(1). Doi: 10.33752/Ed-Humanistics.V4i1.364.
- Saenab, Sitti, Sitti Rahma Yunus, And Husain Husain. (2019). “Pengaruh Penggunaan Model Project Based Learning Terhadap Keterampilan Kolaborasi Mahasiswa Pendidikan IPA.” *Biosel: Biology Science And Education* 8(1):29. Doi: 10.33477/Bs.V8i1.844.
- Sandrayati, Eni. (2021). “Upaya Meningkatkan Kemampuan Kerja Sama Peserta Didik Melalui Model Project Based Learning Di MI No 29/E.3 Hiang Tinggi.” *Jurnal Edu Research Indonesian Institute For Corporate Learning And Studies (IICLS)* 2(2):23–29.
- Sucilestari, Ramdhani, And Kurniawan Arizona. (2018). “Pengaruh Project Based Learning Pada Matakuliah Elektronika Dasar Terhadap Kecakapan Hidup Mahasiswa Prodi Tadris Fisika Uin Mataram.” *Konstan - Jurnal Fisika Dan Pendidikan Fisika* 3(1):26–35. Doi: 10.20414/Konstan.V3i1.4.
- Swasti, Keksi Girindra, Herni Susanti, Ice Yulia Wardani, Fakultas Ilmu-Ilmu Kesehatan, And Universitas Indonesia. (2023). “Journal Of Bionursing 2023,” 5(1):105–12.
- Syela Rachmat, Lutfi B, Sitti Rabia. (2021). “Upaya Peningkatan Kemampuan Kerjasama Peserta Didik Melalui Penggunaan Model Project Based Learning.” *Journal Of Teacher Professional* 3(November):662–65.